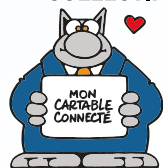


LE COLLECTIF



CARTABLENEWS

004 | Avril 2020

01 | ÉDITO



La crise sanitaire due au Covid-19 est un temps d'épreuve pour les malades et leurs familles, pour le monde. Temps d'épreuve aussi pour les enfants qui, paradoxalement, vivent l'expérience des enfants hospitalisés privés de leur

école et de leur vie sociale. Ce dossier préparé par Marie Françoise Chavanne et Florence Janssens remet en perspective ces enjeux croisés. Merci à elles et à celles et ceux qui ont l'image des gens du secours incarnent une communauté soucieuse d'autrui et du bien public. Un avenir partagé vaille que vaille et qui allie espoir et détermination.

Abdel Aïssou
Président le collectif MCC

02 | ZOOM DU MOIS

LES ÉLÈVES, LEUR ÉCOLE ET L'EXPÉRIENCE DU CONFINEMENT

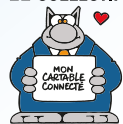
Le confinement généralisé est une expérience inédite pour chacun de nous qu'on soit enfant, jeune, adulte, aîné. Nous sommes confrontés à une situation singulière d'enfermement à domicile, pour nous protéger et protéger les autres. Cet isolement contraint nous fait ressentir très vite le besoin de retrouver une communauté virtuelle pour se sentir reliés aux autres. Des



liens solidaires se tissent pour vaincre les peurs et s'entraider au quotidien. Peut-être est-ce pour chacun de nous l'occasion de mieux comprendre ce que les personnes isolées, confinées du fait de graves maladies, de l'âge, du handicap peuvent ressentir...
« L'autre est indispensable à mon existence, aussi bien d'ailleurs qu'à la connaissance que j'ai de moi » Sartre, L'existentialisme est un humanisme, conférence donnée en 1946.

Que ce soit pour continuer à apprendre, à travailler, à se tenir informés, à garder des contacts, les réseaux et les technologies numériques ont été aussi mobilisés, investis pour inventer de nouveaux usages. Leur rôle est devenu essentiel. On pourrait se demander comment ce confinement aurait été vécu sans ces outils numériques. Les enfants qui en apprécient les fonctions ludiques en ont exploré les aspects éducatifs et relationnels, mettant les inégalités au cœur de nos préoccupations.

Les difficultés que tous les élèves vivent aujourd'hui, les enfants gravement malades les vivent souvent en silence, à huis clos, isolés face à la maladie, avec le senti-



ment douloureux d'avoir, comme ils le rappellent souvent, perdu leur place et leurs amis.

Leur vœu est d'être présents au sein d'une communauté, de compter pour d'autres, d'exister dans le regard d'un adulte - surtout pas un parent- qui voit en lui la part de l'enfant apprenant, curieux, actif, créatif et qui met en valeur cette part là.

La situation actuelle démontre que face aux inégalités sociales, culturelles et familiales, l'école est un lieu où sont offertes les chances de s'instruire et de se construire au sein d'un groupe, que les liens humains -attention, bienveillance, écoute, reconnaissance, exigence- sont indissociables du cadre qui les garantit. Les enseignants qui ont assuré avec beaucoup de professionnalisme la continuité pédagogique savent bien que ce n'est pas la continuité de l'école.

En classe, les mots, les regards, les sourires, les silences accompagnent la démarche d'apprentissage. L'école n'est pas qu'un espace de transmission des savoirs, on apprend aussi à vivre ensemble, à comprendre et partager des valeurs communes. Les liens sont à réinventer dans les pratiques et les usages quand l'outil numérique tente de réparer l'absence. C'est certainement une des leçons à tirer de l'expérience du Cartable connecté au bénéfice des enfants malades en ce qu'il valorise et renforce les relations scolaires maître/élève et des élèves entre eux. C'est l'idée que l'enfant confiné a besoin de s'évader de son quotidien, pour se situer et se construire aussi en dehors du cadre familial.

Enfin tout élève a besoin de temps pour imaginer, rêver, s'interroger, chercher et inventer. En ce sens l'expérience du confinement a créé une vacuité qui laisse la place à la création, à l'imaginaire. Retrouver les bienfaits de l'ennui pour un enfant lui permet de mettre en valeur ce qu'il en fait. Face à toutes les sollicitations ce temps de pause, de suspension permet de laisser le mental flotter, rêver, prendre le temps de regarder et plus seulement voir. Cette vacuité, non choisie, a fait jaillir un besoin de reprendre l'initiative, de se mettre en



mouvement, de créer avec les moyens à disposition : cuisine, couture, peinture, chants, œuvres musicales, photo montage, bricolage libérant autant l'humour que l'imaginaire.... La vie d'un enfant, surtout quand un épisode grave le met en danger, a besoin de rêverie, de jeu, de créativité et d'audace pour changer le réel.

Depuis cinq ans, sensible à l'isolement des élèves hospitalisés et privés de leur école autant que de leur vie sociale et amicale, le Collectif contre les discriminations a conçu « Mon Cartable Connecté », un programme sécurisé qui leur permet d'être « présents connectés » en classe. Les jeunes élèves confinés à leur domicile ou en chambre stérile à l'hôpital retrouvent le plaisir de voir leurs camarades, leurs enseignants, de participer et d'interagir pour apprendre mais aussi de rire, de jouer pour rompre leur solitude et se sentir plus forts face à la maladie.

Dans ce programme l'enseignant, la classe, les amis tissent chaque jour avec l'élève « connecté » des liens humains qui, au-delà des leçons, des exercices et des évaluations donnent à l'élève le sentiment d'exister pour les autres et d'être avec les autres.

Marie-Françoise CHAVANNE
& Florence JANSSENS

Inspectrices honoraires,
référentes pédagogiques du Cartable Connecté